



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика

Ирина Николаевна ЗХ
(подпись) (инициалы, фамилия)
« 14 » Октябрь 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич
« 14 » Октябрь 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО¹ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы², Профессионального стандарта³, письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции⁴.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Ишмуратова Т.Р., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Ряхина Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Тихонова В.М., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Яшина Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

¹ ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

² Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «23» октября 2023 г. (<https://reestrspo.firpo.ru/>)

³ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013 г. № 544н (<https://profstandart.rosmintrud.ru/>)

⁴ КОД ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» размещен на сайте <https://om.firpo.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Место и область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения производственной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.3.6	<i>Организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста родному языку</i>

1.3. Количество часов:

Распределение часов на освоение производственной практики.

Наименование МДК	Производственная практика, часов
МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	52 (40+12)
МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	42 (30+12)
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	32 (20+12)
МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	18
МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	18
<i>МДК.03.06. Теория и методика обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста</i>	18
Итого:	180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

№ п/п	Виды заданий	Объем часов
	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	52
	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.	Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	2
2.	Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в том числе и по художественному чтению.	2
3.	Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.	2
	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	42
4.	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.	4
5.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	4
6.	Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
7.	Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.	4
8.	Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.	4
9.	Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.	4
10.	Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.	4
11.	Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	2
12.	<i>Организация презентации книги с аннотацией художественного произведения. Чтение и разбор содержания произведения художественной литературы, выбранной с учетом возрастных особенностей детей.</i>	6
13.	<i>Организация совместной деятельности воспитателя с детьми по заучиванию стихотворения с использованием мнемотехники.</i>	4
14.	<i>Анализ и самоанализ проведенной совместной деятельности.</i>	2
	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
15.	Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	4
	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	42
	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и	4

	дошкольного возраста.	
16.	Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2
17.	Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	34
18.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	4
19.	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	6
20.	Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	6
21.	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	4
22.	Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.	2
23.	<i>Подготовка, организация и проведение занятия по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении математике.</i>	6
24.	<i>Подготовка, организация и проведение занятия по математическому развитию с детьми дошкольного возраста, имеющих склонность к математике.</i>	6
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	4
25.	Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.	4
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	32
	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	4
26.	Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	2
27.	Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	22

28.	Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
29.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
30.	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
31.	Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенной виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
32.	<i>Подготовка, организация и проведения экологического проекта с детьми дошкольного возраста.</i>	6
33.	<i>Подготовка, организация и проведение развлечения по экологическому образованию детей дошкольного возраста.</i>	6
	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	4
34.	Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.	4
	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	18
	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	4
35.	Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
36.	Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	10
37.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	2
38.	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	2
39.	Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.	2
40.	Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.	2
41.	Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.	2
	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и	4

	дошкольного возраста.	
42.	Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.	4
	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	18
	Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста.	6
43.	<i>Составление календарного плана по детской литературе (беседы, художественное чтение, выразительное исполнение, индивидуальная работа и др.).</i>	2
44.	<i>Разработка технологических карт занятий по выразительному чтению.</i>	2
45.	<i>Разработка технологических карт по проведению режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста.</i>	2
	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников.	12
46.	<i>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по выразительному чтению с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>	2
47.	<i>Подготовка, организация и проведение занятия по инсценированию сказки с детьми и дошкольного возраста.</i>	2
48.	<i>Подготовка, организация и проведение литературно-музыкальной композиции «Времена года» по стихам поэтов второй половины XIX века доступных для дошкольников.</i>	2
49.	<i>Проведение занятия по презентации художественной книги (включая аннотацию книги) с демонстрацией выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста. Проведение беседы с дошкольниками о прочитанной книге с заданиями.</i>	4
50.	<i>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по выразительному чтению в детском саду.</i>	2
	МДК.03.06 Теория и методика обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста	12
	Раздел 16. Педагогическая деятельность по проектированию процесса обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста.	12
51.	<i>Изучение документации воспитателя по обучению детей родному языку, интеграция образовательных областей. Анализ методического обеспечения процесса обучения детей родному языку как второму. Организация и проведение игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку.</i>	6
52.	<i>Проведение интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения интегрированного занятия, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</i>	6
53.	<i>Организация и проведение досуга с использованием народных подвижных игр в конкретной возрастной группе. Анализ и самоанализ проведенной работы, обсуждение народных игр.</i>	6
54.	Комплексный дифференцированный зачет	
Всего часов:		180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащенные базы практики – дошкольные образовательные организации, развивающая предметно-пространственная среда которых соответствует ФГОС ДО (по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. Астафьева, О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
7. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
8. Шашенкова, Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
9. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком, 2014.– 246с.
2. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком, 2014.– 216с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008.
6. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках производственной практики профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил.	
<i>ПК 3.6 Организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста родному языку.</i>	<i>организация обучения детей раннего и дошкольного возраста родному языку, проведение его в различных</i>	

	<i>организационных формах.</i>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в	

	<p>рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	

